

УДК 373.21

ПОЗДЕЕВА Т.В.

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Игровая деятельность дошкольников является основой для развития и воспитания детей. В процессе игровой деятельности получают свое развитие основные направления дошкольного воспитания: нравственное, тендерное, физическое, трудовое, основы безопасной жизнедеятельности. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» отмечается, что «одной из основных форм организации образовательного процесса является игра» [2]. Это находит свое отражение и в образовательных стандартах по дошкольному образованию.

Сегодня остро стоит вопрос развития и руководства игровой деятельностью дошкольников. Педагог должен уметь поддерживать интерес к разным видам игр, развернутым ролевым диалогам детей, сотрудничеству в игровой деятельности; содействовать овладению воспитанниками образными выразительными средствами в соответствии с возрастными возможностями и способностями дошкольников. Значительное место отводится стимулированию самостоятельности в изготовлении детьми атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театра кукол, подвижных игр. Педагог должен помнить, что игра является важным средством социально-нравственного воспитания. В процессе игровой деятельности происходит воспитание таких качеств как гуманность, ответственность, взаимопомощь, сочувствие, самостоятельность и др.

Как отмечают исследователи Е.А. Панько, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и другие ученые, педагог, наблюдая за играющими воспитанниками, может познать их внутренний мир, способности, интересы, проблемы, желания. Эта информация может быть использована при организации образовательного процесса. Для успешной реализации учебной программы по дошкольному образованию, программы «Пралеска» важно наличие у педагога «игровой позиции» (Н.Н. Поддьяков).

Е.А. Панько рассматривает «игровую позицию» как сложное образование, которое включает в себя несколько тесно взаимосвязанных между собой компонентов: интерес к игре, рефлексия, «инфантилизацию» как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими, эмпатию, креативность, собственный игровой опыт [2].

Все это в большей степени определяет актуальность проблемы готовности педагогов дошкольного образования к организации и руководству игровой деятельностью воспитанников, которая является составляющей общей готовности студента к педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая подготовка студентов понимается как процесс, который обеспечивает развитие педагогического сознания, системы специальных педагогических умений, личности педагога в целом,

характерными признаками которого являются целостность, дифференцированность и поэтапная организация. Готовность выпускника вуза к осуществлению педагогической деятельности является доминирующей результативной составляющей профессиональной подготовки студента [4].

Под понятием «готовность к организации игровой деятельности» мы понимаем, совокупность психолого-педагогических знаний, умений, навыков, наличие мотивации, креативности, практической инициативы к осуществлению игровой деятельности дошкольников, формирующихся у студента за период обучения в педагогическом вузе. В структуре готовности можно выделить следующие компоненты:

- *мотивационный компонент*, который включает заинтересованность в организации и руководстве игрой дошкольников; осознание личной причастности к процессу формирования игровых умений у детей, ответственность за результат своей работы и др.;

- *содержательный компонент* - это знание психолого-педагогических основ игры, специфики обучения игре детей разного возраста, логики и этапов организации этого процесса, возможности использования разных видов игр в образовательном процессе; знание разных игр;

- *операционный компонент*:

- а) гностические умения, связанные с выявлением у детей игровых умений, представлений; оцениванием эффективности применяемых приемов и методов обучения и развития игры, анализом опыта других педагогов и др.;

- б) проектировочные умения: планировать свою работу по руководству игровой деятельностью; предвидеть затруднения в работе, создать условия для их предотвращения;

- в) коммуникативные умения: общаться, сотрудничать с отдельными детьми и коллективом воспитанников в процессе игровой деятельности, взаимодействовать с родителями и др.;

- г) организаторские умения: руководить разными видами игр, создавать предметно-развивающую среду, организовывать игровую деятельность в разных возрастных группах;

- д) специальные умения: уметь играть, интерпретировать, петь, танцевать, владеть мимикой, жестами, пластикой, речью, проявлять креативность и др.

- е) исследовательские умения: работать с научной литературой, осуществлять экспериментальную работу по проблемам игровой деятельности воспитанников, владеть эмпирическими методами исследования.

Все эти умения являются важным компонентом деятельности будущего специалиста дошкольного образования и характеризуют практическую готовность студента к: организации и руководству игровой деятельностью воспитанников.

На факультете дошкольного образования сложилась определенная система подготовки студентов к реализации в учреждении дошкольного образования задач по организации игровой деятельности детей. Она

осуществляется в процессе учебной деятельности (детская психология, дошкольная педагогика, методики дошкольного образования, практики), научной деятельности (написание курсовой, дипломной работы, выполнение исследовательских заданий, выступления на студенческих конференциях), воспитательной деятельности (волонтерское движение, рождественские встречи, выступления с театральными постановками в УДО, «Звездный поход» и т.д.).

Однако, имеются определенные проблемы в решении данного вопроса. Как показывают результаты педагогических практик, студенты испытывают трудности в общении с детьми; реализации в совокупности роли «играющего» и «учителя, контролера», что обеспечивает развивающий эффект игры; знании большого багажа различных игр, умении анализировать проведенные, увиденные игры; умении раскрыть детям ценность, важность игры, что по мнению английских исследователей может привести к тому, что дошкольники перестанут играть [1].

Часто можно наблюдать, как успешно осваивающий теоретические курсы студент оказывался несостоятельным в период практики. Иногда у студентов складывается ложное представление об отсутствии взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической работой в учреждении дошкольного образования. Задача группового методиста - научить студента мобилизовывать все, что они знают и чему они научились.

На наш взгляд, значительно повысили бы уровень готовности студентов к организации и руководству игровой деятельностью воспитанников учреждения дошкольного образования практикум по игровой деятельности, практикум по изготовлению игрушек и атрибутов игровой деятельности, которые могут быть введены в вузовский компонент учебного плана.

Таким образом, повышение уровня педагогической культуры, ориентации в вопросах организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, формирование игровой позиции - одно из требований, которое предъявляется к новым педагогическим кадрам. Компетентность педагога в данной области является важным фактором профессиональной подготовки, способствует становлению и развитию личности специалиста дошкольного образования на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, Л. Сюжетно-ролевые игры в дошкольных учреждениях Англии / Л. Баева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 1. - С. 65-70.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. - 400 с.
3. Панько, Е.А. Общение в системе «педагог-играющие дети» / Е.А. Панько // Пралеска. - №12.-2011.-С. 13-17.
4. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Сластенин. - М.: Просвещение, 1976.